

**Ростовская область, Заветинский район, хутор Савдя**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савдянская**  
**средняя общеобразовательная школа им. И. Т.Таранова**

«Утверждаю»

Директор МБОУ  
Савдянской СОШ  
им. И.Т. Таранова

Приказ от 30.08.2022 № 152  
Славгородская Ю.В.



М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По математике

(ID 4354022)

Уровень основного общего образования 5 класс

Количество часов: 165 ч.

Учитель: Тарасенко О.Н.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Нормативка.**

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»**
- 2. «ФГОС основного общего образования», утвержденным приказом от 31 мая 2021г. №287**
- 3. Программа воспитания**
- 4.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Савдянской СОШ им И.Т.Таранова (в соответствии с обновленными ФГОС)**
- 5.Учебный план основного общего образования МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова в соответствии с обновленными ФГОС)**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"**

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде

таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики. Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование

вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**Программа учебного предмета «Математика» рассчитана на 170 часов в год, 5ч. в неделю в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 23.02.2023, 24.02.23, 08.03.2023, 01.05.2023, 9.05.23), с учётом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год с учётом уплотнения темы «Повторение» на 5 часа фактическое количество часов составляет 165ч**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"**

---

### **Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система

счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

## **Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

## **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

## **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и

параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

#### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными **коммуникативными** действиями и универсальными **регулятивными** действиями.

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;

формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,

аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;

ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.



## **Сотрудничество:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

## **Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

## **Самоконтроль:**

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

## **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

## **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, контроля формы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	конт роль ные рабо ты	практ ическ ие работ ы				
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Десятичная система счисления.	1	0	0	01.09.22	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Устный опрос; Индивидуальный опрос; Взаимопроверка в группе;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/680/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/680/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/main/287640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/main/287640/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/desiaticznaia-sistema-schisleniia-rimskaia-numeratciia-13051/re-0af75638-6fc0-432e-b119-1cc2255f14d2">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/desiaticznaia-sistema-schisleniia-rimskaia-numeratciia-13051/re-0af75638-6fc0-432e-b119-1cc2255f14d2</a>
1.2.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0	02.09.22	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос; Работа с раздаточным материалом; Упражнения;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/19/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/19/</a> <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/321900/&amp;pageFrom">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/321900/&amp;pageFrom</a>

								=1&pageTo=272
1.3.	Натуральный ряд.	1	0	0.25	05.09.22	<p>Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;</p> <p>Исследовать числовые закономерности;</p> <p>выдвигать и обосновывать гипотезы;</p> <p>формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования;</p>	Практическая работа;	<a href="https://edu.skysmart.ru/student/vazekigugi">https://edu.skysmart.ru/student/vazekigugi</a>  <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/321900/&amp;pageFrom=1&amp;pageTo=272">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/321900/&amp;pageFrom=1&amp;pageTo=272</a>
1.4.	Число 0.	1	0	0	06.09.22	<p>Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Решение проблемных задач;</p> <p>Фронтальный опрос;</p> <p>Упражнения;</p>	<a href="https://videouroki.net/video/my-class/">https://videouroki.net/video/my-class/</a>  <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/321900/&amp;pageFrom=1&amp;pageTo=272">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/321900/&amp;pageFrom=1&amp;pageTo=272</a>
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	3	0	0	07.09.22 08.09.22 09.09.22	<p>Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой;</p> <p>находить координаты точки;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Решение проблемных задач;</p> <p>Фронтальный опрос;</p>	<a href="https://youtu.be/DWS6ETxE9cl">https://youtu.be/DWS6ETxE9cl</a>  <a href="https://youtu.be/PPzw7dv3vY">https://youtu.be/PPzw7dv3vY</a>

							Упражнения;	o <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/321900/&amp;pageFrom=1&amp;pageTo=272">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/321900/&amp;pageFrom=1&amp;pageTo=272</a>
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	4	0	0.5	12.09.22 13.09.22 14.09.22 15.09.22	Использовать правило округления натуральных чисел;	Письменный контроль; Самостоятельная работа; Фронтальный опрос; Упражнения;	<a href="http://www.kokch.kts.ru/cdo">http://www.kokch.kts.ru/cdo</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/okruglenie-chisel-prikidka-i-otcenka-rezultatov-vychislenii-13527/re-62906334-97b0-4e95-b01d-3028a0153b70">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/okruglenie-chisel-prikidka-i-otcenka-rezultatov-vychislenii-13527/re-62906334-97b0-4e95-b01d-3028a0153b70</a>
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	4	0	0.5	16.09.22 19.09.22 20.09.22 21.09.22	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Устный опрос; Фронтальный опрос; Упражнения;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/669/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/669/</a> <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/321900/&amp;pageFrom=1&amp;pageTo=272">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/321900/&amp;pageFrom=1&amp;pageTo=272</a>
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при	1	0	0	22.09.22	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Устный опрос; Фронтальный опрос; Упражнения;	<a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/svoystva-slozheniya-i-vychitaniya">https://skysmart.ru/articles/mathematic/svoystva-slozheniya-i-vychitaniya</a>

	умножении.							
1.9.	Переместительно е и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительн ое свойство умножения.	2	0	0	23.09.22 26.09.22	Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы; формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования;	Фронтальный опрос; Упражнения;	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : <a href="http://www.kokch.kts.ru/cdo">http://www.kokch.kts.ru/cdo</a> <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/321900/&amp;pageFrom=1&amp;pageTo=272">https://media.prosv.ru/static/b ooks- viewer/index.html?path=/med ia/ebook/321900/&amp;pageFrom =1&amp;pageTo=272</a>
1.10	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	4	0	1	27.09.22 28.09.22 29.09.22 30.09.22	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Письменный контроль; Индивидуальный опрос; Взаимопроверка в группе;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/main/325279/">https://resh.edu.ru/subject/less on/7750/main/325279/</a> <a href="https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/7749/20210525115411/OEBPS/objects/e_mat_h_5_41_1/5da4e3d2e2002477580fc25a.mp4">https://resh.edu.ru/uploads/les son_extract/7749/202105251 15411/OEBPS/objects/e_mat h_5_41_1/5da4e3d2e2002477 580fc25a.mp4</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/main/233491/">https://resh.edu.ru/subject/less on/7748/main/233491/</a>
1.11	Деление с остатком.	5	1	0.5	03.10.22 4.10.22 5.10.22 6.10.22 07.10.22	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости	Контрольная работа; Практическая работа; Индивидуальный опрос; Взаимопроверка в группе;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/conspect/325150/">https://resh.edu.ru/subject/less on/7709/conspect/325150/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/main/325155/">https://resh.edu.ru/subject/less on/7709/main/325155/</a>

						на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;		<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/delenie-s-ostatkom-poniatie-obyknovennoi-drobi-13672/re-3df28f2c-1d79-46e3-80ac-ee4cef94c28d">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/delenie-s-ostatkom-poniatie-obyknovennoi-drobi-13672/re-3df28f2c-1d79-46e3-80ac-ee4cef94c28d</a>
1.12	Простые и составные числа.	2	0	0	10.10.22 11.10.2022	Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования; Распознавать простые и составные числа; знать определения;;	Устный опрос; Фронтальный опрос; Упражнения;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/main/313630/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/main/313630/</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968/prostye-i-sostavnye-chisla-razlozhenie-naturalnogo-chisla-na-prostye-mnoz-13984/re-bfdf8478-067d-44cf-8e02-633071f270de">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968/prostye-i-sostavnye-chisla-razlozhenie-naturalnogo-chisla-na-prostye-mnoz-13984/re-bfdf8478-067d-44cf-8e02-633071f270de</a>
1.13	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	5	0	1	12.10.22 13.10.22 14.10.22  17.10.22  18.10.22	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на	Письменный контроль; Фронтальный опрос; Упражнения; Решение проблемных задач;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7745/main/313661/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7745/main/313661/</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968/priznaki-delimosti-na-2-3-5-9-10-13939/re-85198525-e78a-4a33-a27c-2769738170df">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968/priznaki-delimosti-na-2-3-5-9-10-13939/re-85198525-e78a-4a33-a27c-2769738170df</a>



						простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;		<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968/priznaki-delimosti-na-2-3-5-9-10-13939/re-fc73618f-8e41-41a0-954f-c0b214e3f133">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968/priznaki-delimosti-na-2-3-5-9-10-13939/re-fc73618f-8e41-41a0-954f-c0b214e3f133</a>	
1.14	Степень натуральным показателем.	с	2	0	0	19.10.22 20.10.22	Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;	Устный опрос; Упражнения;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiatichtnye-drobi-13880/stepen-s-naturalnym-pokazatelem0-13669/re-8a45289f-0713-4e74-873f-fe56aca66df0">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiatichtnye-drobi-13880/stepen-s-naturalnym-pokazatelem0-13669/re-8a45289f-0713-4e74-873f-fe56aca66df0</a>  <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/321900/&amp;pageFrom=1&amp;pageTo=272">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/321900/&amp;pageFrom=1&amp;pageTo=272</a>  <a href="https://youtu.be/KX_ScFy4Gn4">https://youtu.be/KX_ScFy4Gn4</a>
1.15	Числовые выражения; порядок действий.		2	0	0	21.10.22 24.10.22	Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам	Устный опрос; Фронтальный опрос; Упражнения;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/main/325186/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/main/325186/</a> <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media</a>

						проведённого исследования; Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий;		<a href="#">/ebook/321900/&amp;pageFrom=1&amp;pageTo=272</a>
1.16	Решение текстовых задач на все арифметич еские действия, на движение и покупки	5	1	0.5	25.10.22 26.10.22 27.10.22 28.10.22 07.11.22	Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений;	Контрольная работа; Самостоятельная работа; Индивидуальный опрос; Взаимопроверка в группе; Упражнения; Решение проблемных задач;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/main/311998/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/main/311998/</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/re-53450718-d366-423d-8cc8-5dbc19c18e7e">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747/re-53450718-d366-423d-8cc8-5dbc19c18e7e</a>
Итого по разделу:		43						
<b>Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости</b>								
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	08.11.22	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных	Устный опрос; Взаимопроверка в группе; Упражнения;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/main/312465/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/main/312465/</a>  <a href="https://media.prosv.ru/static/books-">https://media.prosv.ru/static/bo oks-</a>

						инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;		<a href="viewer/index.html?path=/media/ebook/321900/&amp;pageFrom=1&amp;pageTo=272">viewer/index.html?path=/media/ebook/321900/&amp;pageFrom=1&amp;pageTo=272</a>
2.2.	Ломаная.	1	0	0	09.11.22	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; Вычислять длины ломаных;	Устный опрос; Упражнения;	<a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/321900/&amp;pageFrom=1&amp;pageTo=272">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/321900/&amp;pageFrom=1&amp;pageTo=272</a>
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	0	10.11.22	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Взаимопроверка в группе; Упражнения;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/start/234851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/start/234851/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7739/main/233460/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7739/main/233460/</a>
2.4.	Окружность и круг.	1	0	0	11.11.22	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок	Устный опрос; Взаимопроверка в группе; Упражнения;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/main/312527/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/main/312527/</a> <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media</a>

						заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;		<a href="https://ebook/321900/&amp;pageFrom=1&amp;pageTo=272">/ebook/321900/&amp;pageFrom=1&amp;pageTo=272</a>
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	14.11.22	Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения;	Практическая работа; Взаимопроверка в группе;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/geometricheskie-poniatiia-okruzhnost-i-krug-13579/re-a19f3ee1-62a9-4f4c-936b-a64eb9d9803b">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/geometricheskie-poniatiia-okruzhnost-i-krug-13579/re-a19f3ee1-62a9-4f4c-936b-a64eb9d9803b</a>  <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/321900/&amp;pageFrom=1&amp;pageTo=272">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/321900/&amp;pageFrom=1&amp;pageTo=272</a>
2.6.	Угол.	1	0	0	15.11.22	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Устный опрос; Упражнения;	<a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/321900/&amp;pageFrom=1&amp;pageTo=272">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/321900/&amp;pageFrom=1&amp;pageTo=272</a>

2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0	16.11.22	Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/ugol-izmerenie-uglov-13410/re-9a0c10a6-5491-42fc-bc44-4f40fd3faace">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/ugol-izmerenie-uglov-13410/re-9a0c10a6-5491-42fc-bc44-4f40fd3faace</a>  <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/321900/&amp;pageFrom=1&amp;pageTo=272">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/321900/&amp;pageFrom=1&amp;pageTo=272</a>
2.8.	Измерение углов.	4	0	0	17.11.22 18.11.22 21.11.22 22.11.22	Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Устный опрос; Взаимопроверка в группе; Упражнения; Работа с дидактическим материалом;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/main/234886/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/main/234886/</a>
2.9.	Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов»	1	0	1	23.11.22	Исследовать фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/conspect/234881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/conspect/234881/</a>

Итого по разделу:		12						
<b>Раздел 3. Обыкновенные дроби</b>								
3.1.	Дробь.	2	0	0	24.11.22 25.11.22	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Устный опрос; Упражнения;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/main/313720/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/main/313720/</a>
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	3	0	0.5	28.11.22 29.11.22 30.11.22	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/main/287892/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/main/287892/</a> <a href="https://youtu.be/6RFvKtEFcbk">https://youtu.be/6RFvKtEFcbk</a>
3.3.	Основное свойство дроби.	3	0	0	01.12.22 2.12.22 05.12.22	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Устный опрос; Взаимопроверка в группе; Упражнения; Работа с дидактическим материалом;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/main/313720/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/main/313720/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/osnovnoe-svoistvo-drobi-sokrashchenie-i-rasshirenie-drobei-13673/re-dfc232d1-9092-4dbd-8daf-f9215c789fab">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/osnovnoe-svoistvo-drobi-sokrashchenie-i-rasshirenie-drobei-13673/re-dfc232d1-9092-4dbd-8daf-f9215c789fab</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7777/conspect/233114/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7777/conspect/233114/</a>

3.4.	Сравнение дробей.	3	0	0.5	06.12.22 7.12.22 08.12.22	Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей;	Практическая работа; Взаимопроверка в группе; Упражнения; Работа с дидактическим материалом;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/sravnenie-obyknovennykh-drobei-13675/re-91e3cb70-242b-469e-b0a9-22f739a0a3e8">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/sravnenie-obyknovennykh-drobei-13675/re-91e3cb70-242b-469e-b0a9-22f739a0a3e8</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/conspect/269487/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/conspect/269487/</a>
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	8	1	0	09.12.22 12.12.22 13.12.22 14.12.22 15.12.22 16.12.22 19.12.22 20.12.22	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Контрольная работа; Взаимопроверка в группе; Упражнения; Работа с дидактическим материалом;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/slozhenie-i-vychitanie-obyknovennykh-drobei-i-smeshannykh-chisel-13676/re-81eb0479-6530-4df4-a79b-5a978c35b493">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/slozhenie-i-vychitanie-obyknovennykh-drobei-i-smeshannykh-chisel-13676/re-81eb0479-6530-4df4-a79b-5a978c35b493</a> <a href="https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/7774/20210416171436/OEBPS/objects/e_math_5_55_1/5daa1afde2002477580fcdd1.mp4">https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/7774/20210416171436/OEBPS/objects/e_math_5_55_1/5daa1afde2002477580fcdd1.mp4</a>
3.6.	Смешанная дробь.	6	0	0	21.12.22 22.12.22 23.12.22 9.01.23 10.01.23 11.01.23	Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;	Устный опрос; Взаимопроверка в группе; Упражнения; Работа с дидактическим	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/slozhenie-i-vychitanie-obyknovennykh-drobei-i-smeshannykh-chisel-13676/re-81eb0479-6530-4df4-a79b-5a978c35b493">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/slozhenie-i-vychitanie-obyknovennykh-drobei-i-smeshannykh-chisel-13676/re-81eb0479-6530-4df4-a79b-5a978c35b493</a>

							материалом;	13676/re-4d355059-c022-401a-b531-5d23ec159d8c
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	12	1	0.25	12.01.23 13.01.23 16.01.23 17.01.23 18.01.23 19.01.23 20.01.23 23.01.23 24.01.23 25.01.23 26.01.23 27.01.23	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Контрольная работа; Самостоятельная работа; Тестирование; Упражнения; Работа с дидактическим материалом;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7767/conspect/234540/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7767/conspect/234540/</a> <a href="https://videouroki.net/video/13-umnozheniie-drobiei.html">https://videouroki.net/video/13-umnozheniie-drobiei.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7766/conspect/234943/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7766/conspect/234943/</a>
3.8.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	4	0	1	30.01.23 31.01.23 1.02.22 02.02.23	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Тестирование; Упражнения; Работа с дидактическим материалом;	<a href="https://youtu.be/mZsfdZhhYt0">https://youtu.be/mZsfdZhhYt0</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7765/main/307964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7765/main/307964/</a>
3.9.	Основные задачи на дроби.	4	0	0	03.02.23 6.02.23 7.02.22 08.02.23	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка; схемы;	Устный опрос; Упражнения; Работа с дидактическим материалом;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/nakhozhdenie-chasti-ot-tselogo-i-chisla-po-ego-chasti-13678/re-b371d5c4-d2b6-481c-bf06-6f7fde2c9bd8">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/nakhozhdenie-chasti-ot-tselogo-i-chisla-po-ego-chasti-13678/re-b371d5c4-d2b6-481c-bf06-6f7fde2c9bd8</a>



						таблицы;		<a href="https://youtu.be/iwL8JPiFHdU">https://youtu.be/iwL8JPiFHdU</a>
3.10	Применение букв для записи математических выражений и предложений	3	1	0	09.02.23 10.02.23 13.02.23	Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера);	Контрольная работа; Упражнения; Работа с дидактическим материалом;	<a href="https://youtu.be/OyjZTVozoYI">https://youtu.be/OyjZTVozoYI</a>
Итого по разделу:		48						
<b>Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники</b>								
4.1.	Многоугольники	1	0	0	14.02.23	Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники;	Устный опрос; Взаимопроверка в группе; Упражнения;	<a href="https://youtu.be/l6cLic3yrOY">https://youtu.be/l6cLic3yrOY</a>
4.2.	Четырёхугольники, прямоугольник, квадрат.	1	0	0.5	15.02.23	Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника;	Письменный контроль;	<a href="https://youtu.be/BoVWCXiOsM">https://youtu.be/BoVWCXiOsM</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/conspect/233517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/conspect/233517/</a>
4.3.	Практическая работа	1	0	1	16.02.23	Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/7732/202112262">https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/7732/202112262</a>

	«Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».					эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника;		12417/OEBPS/objects/e_mat h_5_30_1/5da74febe2002477 580fc64b.mp4
4.4.	Треугольник.	1	0	0	17.02.23	Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач;	Устный опрос; Упражнения; Работа с дидактическим материалом;	<a href="https://youtu.be/x2BSMQ5yJSk">https://youtu.be/x2BSMQ5yJSk</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/geometricheskie-figury-13743/treugolnik-ploshchad-treugolnika-13425/re-ba4afb60-75ef-41b4-b027-0fe494f2f34f">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/geometricheskie-figury-13743/treugolnik-ploshchad-treugolnika-13425/re-ba4afb60-75ef-41b4-b027-0fe494f2f34f</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/geometricheskie-figury-13743/svoistvo-uglov-treugolnika-razmery-obektov-okruzhaiushchego-mira-masshtab-13426/re-87b6fefac3d-449c-9079-8cce6f3d86b2">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klasse/geometricheskie-figury-13743/svoistvo-uglov-treugolnika-razmery-obektov-okruzhaiushchego-mira-masshtab-13426/re-87b6fefac3d-449c-9079-8cce6f3d86b2</a>
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников	4	0	0	20.02.23 21.02.22 22.02.23 27.02.23	Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между	Устный опрос; Работа с дидактическим материалом; Взаимопроверка в	<a href="https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/7732/20211226212417/OEBPS/objects/e_mat_h_5_30_1/5da74febe2002477580fc64b.mp4">https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/7732/20211226212417/OEBPS/objects/e_mat_h_5_30_1/5da74febe2002477580fc64b.mp4</a>

	, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.					метрическими единицами измерения площади;	группе; Упражнения;	
4.6.	Периметр многоугольника.	2	1	0	28.02.23 1.03.23	Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач; Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях;;	Контрольная работа; Работа с дидактическим материалом; Взаимопроверка в группе; Упражнения;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/conspect/233517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/conspect/233517/</a>
Итого по разделу:		10						
<b>Раздел 5. Десятичные дроби</b>								
5.1.	Десятичная запись дробей.	4	0	0	02.03.23 03.03.23 6.03.23 7.03.23	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей;	Устный опрос; Работа с дидактическим материалом; Взаимопроверка в группе; Упражнения;	<a href="https://youtu.be/xkjoXrAZ5yA">https://youtu.be/xkjoXrAZ5yA</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6894/conspect/237454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6894/conspect/237454/</a>
5.2.	Сравнение десятичных	4	0	0	9.03.23 10.03.23	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и	Устный опрос; Работа с	<a href="https://youtu.be/tapwUsBtiws">https://youtu.be/tapwUsBtiws</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/mat">https://www.yaklass.ru/p/mat</a>

	дробей.				13.03.23 14.03.23	записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей;	дидактическим материалом; Взаимопроверка в группе; Упражнения;	ematika/5-klass/desiatichnye-drobi-13880/desiatichnye-drobi-sravnenie-13416/re-dd897583-d084-455d-ba80-14300db64736
5.3.	Действия с десятичными дробями.	15	0	2	15.03.23 16.03.23 17.03.23 20.03.23 21.03.23 22.03.23 23.03.23 24.03.23 3.04.23 4.04.23 5.04.23 6.04.23 7.04.23 10.04.23 11.04.23	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений;	Письменный контроль; Самостоятельная работа; Упражнения; Работа с дидактическим материалом; Взаимопроверка в группе;	<a href="https://youtu.be/pB_5SfZ_f0o">https://youtu.be/pB_5SfZ_f0o</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6893/conspect/237392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6893/conspect/237392/</a>
5.4.	Округление десятичных дробей.	6	0	0	12.04.23 13.04.23 14.04.23 17.04.23 18.04.23 19.04.23	Применять правило округления десятичных дробей;	Устный опрос; Работа с дидактическим материалом; Взаимопроверка в группе; Упражнения;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6907/main/315510/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6907/main/315510/</a>

5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	5	1	0	20.04.23 21.04.23 24.04.23 25.04.23 26.04.23	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Контрольная работа; Устный опрос; Работа с дидактическим материалом; Взаимопроверка в группе; Упражнения;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6893/conspect/237392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6893/conspect/237392/</a>
5.6.	Основные задачи на дроби.	4	0	0.5	27.04.23 28.04.23 2.05.23 3.05.23	Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;	Письменный контроль; Устный опрос; Работа с дидактическим материалом; Взаимопроверка в группе; Упражнения;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6893/conspect/237392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6893/conspect/237392/</a>
Итого по разделу:		38						
<b>Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве</b>								
6.1.	Многогранники.	1	0	0	04.05.23	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры;	Устный опрос; Работа с дидактическим материалом; Взаимопроверка в группе;	<a href="https://youtu.be/UKySI6WzLd8">https://youtu.be/UKySI6WzLd8</a>

							Упражнения;	
6.2.	Изображение многогранников.	1	0	1	05.05.23	Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Практическая работа; Устная работа; Работа с дидактическим материалом; Взаимопроверка в группе; Упражнения;	<a href="https://youtu.be/UKySI6WzLd8">https://youtu.be/UKySI6WzLd8</a>
6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	0.25	10.05.23	Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Практическая работа; Работа с дидактическим материалом; Взаимопроверка в группе; Упражнения;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832/priamougolnyi-parallelepiped-razvertka-13552/re-ad247b35-2cd1-4783-93cd-037e756471aa">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832/priamougolnyi-parallelepiped-razvertka-13552/re-ad247b35-2cd1-4783-93cd-037e756471aa</a>
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	2	0	0	11.05.23 12.05.23	Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Устный опрос; Работа с дидактическим материалом; Взаимопроверка в группе; Упражнения;	<a href="https://youtu.be/UKySI6WzLd8">https://youtu.be/UKySI6WzLd8</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832/priamougolnyi-parallelepiped-obem-13551/re-93df8bf7-da7f-4853-b646-d43051195357">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832/priamougolnyi-parallelepiped-obem-13551/re-93df8bf7-da7f-4853-b646-d43051195357</a>

6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда	1	0	0	15.05.23	Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;	Устный опрос; Работа с дидактическим материалом; Взаимопроверка в группе; Упражнения;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832/priamougolnyi-parallelepiped-razvertka-13552/re-ad247b35-2cd1-4783-93cd-037e756471aad8">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832/priamougolnyi-parallelepiped-razvertka-13552/re-ad247b35-2cd1-4783-93cd-037e756471aad8</a>
6.6..	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1	16.05.23	Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда; Моделировать куб из бумаги;	Практическая работа; Работа с дидактическим материалом; Взаимопроверка в группе; Упражнения;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832/priamougolnyi-parallelepiped-razvertka-13552/re-ad247b35-2cd1-4783-93cd-037e756471aad8">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832/priamougolnyi-parallelepiped-razvertka-13552/re-ad247b35-2cd1-4783-93cd-037e756471aad8</a>
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	0	1	17.05.23 18.05.23	Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу;	Устная работа; Работа с дидактическим материалом; Взаимопроверка в группе; Упражнения;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/conspect/272355/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/conspect/272355/</a>
Итого по разделу:		9						

Раздел 7. Повторение и обобщение								
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	5	1	0	19.05.23 22.05.23 23.05.23 24.05.23 25.05.23	Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ; Решать задачи из реальной жизни; применять математические знания для решения задач из других учебных предметов;	Контрольная работа; Устная работа; Работа с дидактическим материалом; Взаимопроверка в группе; Упражнения;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.fipi.ru/">https://www.fipi.ru/</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
Итого по разделу:		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	8	15.7 5				



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 А КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		все го	конт роль ные рабо ты	практи ческие работы		
1.	Десятичная система счисления.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос; Индивидуальный опрос; Взаимопроверка в группе;
2.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; Работа с раздаточным материалом; Упражнения;
3.	Натуральный ряд.	1	0	0.25	05.09.2022	Практическая работа; Устный опрос; Работа с раздаточным материалом; Упражнения;
4.	Число 0.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Решение проблемных задач; Фронтальный опрос; Упражнения;
5.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Решение проблемных задач; Фронтальный опрос; Упражнения;
6.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Решение проблемных задач; Фронтальный опрос; Упражнения;
7.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Решение проблемных задач; Фронтальный опрос; Упражнения;
8.	Сравнение, округление натуральных чисел.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Решение проблемных задач;

9.	Сравнение, округление натуральных чисел.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Фронтальный опрос; Упражнения; Работа в группах;
10.	Сравнение, округление натуральных чисел.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Фронтальный опрос; Упражнения;;
11.	Сравнение, округление натуральных чисел.	1	0	0.5	15.09.2022	Письменный контроль; Самостоятельная работа;
12.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Математический диктант; Фронтальный опрос; Упражнения;
13.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Фронтальный опрос; Упражнения;;
14.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Фронтальный опрос; Упражнения;;
15.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	0.5	21.09.2022	Письменный контроль; Устный опрос; Фронтальный опрос; Упражнения;
16.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Фронтальный опрос; Упражнения;
17.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Фронтальный опрос; Упражнения; Решение проблемных задач;
18.	Контрольная работа №1 "Натуральные числа" и "Линии на	1	1	0	26.09.2022	Контрольная работа;

	плоскости"					
19.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Индивидуальный опрос; Взаимопроверка в группе;
20.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Индивидуальный опрос; Взаимопроверка в группе; Упражнения;
21.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Индивидуальный опрос; Взаимопроверка в группе; Упражнения;
22.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0	1	30.09.2022	Письменный контроль;
23.	Деление с остатком.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Индивидуальный опрос; Взаимопроверка в группе;
24.	Деление с остатком.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Индивидуальный опрос; Взаимопроверка в группе; Упражнения;
25.	Деление с остатком.	1	0	0.5	05.10.2022	Практическая работа;
26.	Деление с остатком.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Индивидуальный опрос; Взаимопроверка в группе; Упражнения;
27.	Обобщение по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел"	1	1	0	07.10.2022	Устный опрос; Индивидуальный опрос; Взаимопроверка в группе; Упражнения;
28.	Простые и составные числа.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Индивидуальный опрос; Взаимопроверка в группе; Упражнения;

29.	Простые и составные числа.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Индивидуальный опрос; Взаимопроверка в группе;
30.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Фронтальный опрос; Упражнения;;
31.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Фронтальный опрос; Упражнения; Решение проблемных задач;
32.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Фронтальный опрос; Упражнения;;
33.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Фронтальный опрос; Упражнения; Индивидуальный опрос; Взаимопроверка в группе;
34.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	0	1	18.10.2022	Письменный контроль;
35.	Степень с натуральным показателем.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Упражнения;
36.	Степень с натуральным показателем.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Фронтальный опрос; Упражнения; Индивидуальный опрос; Взаимопроверка в группе;
37.	Числовые выражения; порядок действий.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Фронтальный опрос; Упражнения;;
38.	Числовые выражения; порядок действий.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Математический диктант; Фронтальный опрос; Упражнения; Решение проблемных задач;
39.	Решение текстовых задач	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; Индивидуальный опрос;

	на все арифметические действия, на движение и покупки					Взаимопроверка в группе; Упражнения;
40.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Индивидуальный опрос; Взаимопроверка в группе; Упражнения;
41.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	0	0.5	27.10.2022	Письменный контроль; Взаимопроверка в группе; Упражнения; :
42.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос; Индивидуальный опрос; Взаимопроверка в группе; Упражнения; Решение задач; с использованием ключевых ситуаций;
43.	Контрольная работа №3 "Умножение и деление натуральных чисел"	1	1	0	07.11.2022	Контрольная работа;
44.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Взаимопроверка в группе; Упражнения;;
45.	Ломаная.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Индивидуальный опрос; Упражнения;
46.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Взаимопроверка в группе; Упражнения;
47.	Окружность и круг.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Взаимопроверка в группе; Упражнения; Решение творческих заданий;
48.	Практическая	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;

	работа «Построение узора из окружностей».					
49.	Угол.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Упражнения; Решение проблемных ситуаций;
50.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0	16.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Измерение углов.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Взаимопроверка в группе; Упражнения; Работа с дидактическим материалом;;
52.	Измерение углов.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Взаимопроверка в группе; Упражнения; Работа с дидактическим материалом;;
53.	Измерение углов.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Взаимопроверка в группе; Упражнения; Работа с дидактическим материалом;;
54.	Измерение углов.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Взаимопроверка в группе; Упражнения; Работа с дидактическим материалом;;
55.	Практическая работа «Построение углов»	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
56.	Дробь.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Упражнения; Работа в группах; Фронтальный опрос;
57.	Дробь.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Упражнения; Работа в группах;

						Фронтальный опрос;
58.	Правильные и неправильные дроби	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Упражнения; Работа в группах; Фронтальный опрос;
59.	Правильные и неправильные дроби	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Упражнения; Фронтальный опрос;
60.	Правильные и неправильные дроби	1	0	0.5	30.11.2022	Письменный контроль; Упражнения; Фронтальный опрос;
61.	Основное свойство дроби.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Взаимопроверка в группе; Упражнения; Работа с дидактическим материалом;
62.	Основное свойство дроби.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Упражнения; Работа с дидактическим материалом;
63.	Основное свойство дроби.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Взаимопроверка в группе; Упражнения; Работа с дидактическим материалом;
64.	Сравнение дробей.	1	0	0	06.12.2022	Взаимопроверка в группе; Упражнения; Работа с дидактическим материалом;
65.	Сравнение дробей.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Взаимопроверка в группе; Упражнения; Работа с дидактическим материалом;
66.	Сравнение дробей. Решение задач с практическим содержанием	1	0	0.5	08.12.2022	Устный опрос; Самостоятельная работа;

67.	Сложение вычитание обыкновенных дробей.	и	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Взаимопроверка в группе; Упражнения; Работа с дидактическим материалом;;
68.	Сложение вычитание обыкновенных дробей.	и	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Упражнения; Работа с дидактическим материалом;;
69.	Сложение вычитание обыкновенных дробей.	и	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Взаимопроверка в группе; Упражнения;
70.	Сложение вычитание обыкновенных дробей.	и	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Взаимопроверка в группе; Упражнения; Работа с дидактическим материалом; Фронтальный опрос;
71.	Сложение вычитание обыкновенных дробей.	и	1	0	0	15.12.2022	Взаимопроверка в группе; Упражнения; Работа с дидактическим материалом;;
72.	Сложение вычитание обыкновенных дробей.	и	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Взаимопроверка в группе; Упражнения; Работа с дидактическим материалом;
73.	Сложение вычитание обыкновенных дробей.	и	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Взаимопроверка в группе; Работа с дидактическим материалом;
74.	Контрольная работа №4 "Сложение и вычитание дробей"		1	1	0	20.12.2022	Контрольная работа;
75.	Смешанная дробь. Перевод неправильной дроби в смешанную	в	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Взаимопроверка в группе; Упражнения; Работа с дидактическим материалом;;



76.	Смешанная дробь. Перевод неправильной дроби в смешанную	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Взаимопроверка в группе; Упражнения; Работа с дидактическим материалом;
77.	Смешанная дробь	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; Взаимопроверка в группе; Упражнения; Решение творческих заданий;
78.	Смешанная дробь. Перевод неправильной дроби в смешанную и обратно	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Упражнения; Решение творческих заданий;
79.	Смешанная дробь. Перевод неправильной дроби в смешанную и обратно	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Упражнения; Решение творческих заданий;
80.	Смешанная дробь. Решение практических и прикладных задач	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Взаимопроверка в группе; Упражнения; Решение творческих заданий;
81.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Математический диктант;
82.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Упражнения; Работа с дидактическим материалом;
83.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; работа в группах;
84.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-	1	0	0	17.01.2023	Упражнения; Работа в группах; Фронтальный опрос;

	обратные дроби.					
85.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Упражнения; Фронтальный опрос;
86.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0.25	19.01.2023	Самостоятельная работа;
87.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	20.01.2023	Индивидуальный опрос; Взаимопроверка в группе; Упражнения;
88.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Индивидуальный опрос; Упражнения;
89.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Решение проблемных задач; Упражнения;
90.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	25.01.2023	Индивидуальный опрос; Взаимопроверка в группе; Упражнения;
91.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Взаимопроверка в группе; Упражнения; Работа с дидактическим материалом;
92.	Контрольная работа №5 "Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби".	1	1	0	27.01.2023	Контрольная работа;
93.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Упражнения; Работа с дидактическим материалом; Индивидуальный опрос;

94.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Решение проблемных задач; Упражнения;
95.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Решение проблемных задач; Упражнения;
96.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	1	0	1	02.02.2023	Тестирование;
97.	Основные за дачи на дроби.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Упражнения; Работа с дидактическим материалом;;
98.	Основные за дачи на дроби.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Упражнения; Работа с дидактическим материалом; Решение проблемных задач;
99.	Основные за дачи на дроби.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Взаимопроверка в группе; Упражнения; Работа с дидактическим материалом;
100.	Основные за дачи на дроби.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Упражнения;
101.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Упражнения; Работа с дидактическим материалом;;
102.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Взаимопроверка в группе; Упражнения; Работа с дидактическим материалом;
103.	Контрольная работа № 6 "Все действия с обыкновенными дробями"	1	1	0	13.02.2023	Контрольная работа;

104.	Многоугольники.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Взаимопроверка в группе; Упражнения;
105.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	0.5	15.02.2023	Письменный контроль; Математический диктант;
106.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа;
107.	Треугольник.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; Упражнения; Работа с дидактическим материалом;
108.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; Работа с дидактическим материалом; Взаимопроверка в группе; Упражнения;
109.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	0	0	21.02.2023	Работа с дидактическим материалом; Решение проблемных задач; Упражнения;
110.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос; Взаимопроверка в группе; Упражнения; Работа с дидактическим материалом;
111.	Площадь и периметр	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;

	прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.					Упражнения; Решение проблемных ситуаций;
112.	Периметр многоугольника	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Работа с дидактическим материалом; Взаимопроверка в группе; Упражнения;
113.	Контрольная работа №7 "Многоугольники"	1	1	0	1.03.2023	Контрольная работа;
114.	Десятичная запись дробей.	1	0	0	02.03.2023	Работа с дидактическим материалом; Взаимопроверка в группе; Упражнения;;
115.	Десятичная запись дробей.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Работа с дидактическим материалом; Фронтальный опрос; Упражнения;;
116.	Десятичная запись дробей.	1	0	0	06.03.2023	Упражнения; Работа с дидактическим материалом; Решение проблемных задач;
117.	Десятичная запись дробей.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Упражнения; Работа с дидактическим материалом;
118.	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	09.03.2023	Работа с дидактическим материалом; Взаимопроверка в группе; Упражнения;
119.	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Работа с дидактическим материалом; Взаимопроверка в группе; Упражнения;;

120.	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Работа с дидактическим материалом; Взаимопроверка в группе; Упражнения;
121.	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Упражнения; Работа с дидактическим материалом; Решение проблемных задач;
122.	Действия десятичными дробями.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Упражнения; Работа с дидактическим материалом; Взаимопроверка в группе;
123.	Действия десятичными дробями.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Упражнения; Работа с дидактическим материалом;
124.	Действия десятичными дробями.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Упражнения; Работа с дидактическим материалом;
125.	Действия десятичными дробями.	1	0	0	20.03.2023	Фронтальный опрос;
126.	Действия десятичными дробями.	1	0	0	21.03.2023	Упражнения; Работа с дидактическим материалом; Взаимопроверка в группе;
127.	Действия десятичными дробями.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос; Упражнения; Работа с дидактическим материалом;
128.	Действия десятичными дробями.	1	0	1	23.03.2023	Самостоятельная работа;
129.	Действия десятичными	1	0	0	24.03.2023	Решение проблемных задач; Фронтальный опрос;

	дробями.					Упражнения;	
130.	Действия десятичными дробями.	с	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Решение проблемных задач; Упражнения;
131.	Действия десятичными дробями.	с	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Фронтальный опрос; Упражнения;
132.	Действия десятичными дробями.	с	1	0	0	05.04.2023	Упражнения; Работа с дидактическим материалом;
133.	Действия десятичными дробями.	с	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Упражнения; Работа с дидактическим материалом;
134.	Действия десятичными дробями.	с	1	0	0	07.04.2023	Упражнения; Работа с дидактическим материалом;
135.	Действия десятичными дробями.	с	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Упражнения; Работа с дидактическим материалом; Решение проблемных задач;
136.	Действия десятичными дробями.	с	1	0	1	11.04.2023	Письменный контроль; Математический диктант;
137.	Округление десятичных дробей		1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Работа с дидактическим материалом; Взаимопроверка в группе; Упражнения;
138.	Округление десятичных дробей		1	0	0	13.04.2023	Работа с дидактическим материалом; Взаимопроверка в группе; Упражнения;
139.	Округление десятичных дробей		1	0	0	14.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

140.	Округление десятичных дробей	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Работа с дидактическим материалом; Взаимопроверка в группе; Упражнения;
141.	Округление десятичных дробей	1	0	0	18.04.2023	Работа с дидактическим материалом; Взаимопроверка в группе; Упражнения;
142.	Округление десятичных дробей	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Устный опрос; Работа с дидактическим материалом; Взаимопроверка в группе; Упражнения;
143.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	20.04.2023	Работа с дидактическим материалом; Взаимопроверка в группе; Упражнения;
144.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Работа с дидактическим материалом; Взаимопроверка в группе; Упражнения;
145.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Взаимопроверка в группе; Упражнения; Работа с дидактическим материалом;
146.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Взаимопроверка в группе; Упражнения; Работа с дидактическим материалом;
147.	Контрольная работа №8	1	1	0	26.04.2023	Контрольная работа;
148.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	27.04.2023	Работа с дидактическим материалом; Взаимопроверка в группе; Упражнения;



149.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Работа с дидактическим материалом; Упражнения;
150.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Индивидуальный опрос; Работа с дидактическим материалом; Взаимопроверка в группе; Упражнения;
151.	Основные задачи на дроби.	1	0	0.5	03.05.2023	Письменный контроль; Математический диктант;
152.	Многогранники.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Работа с дидактическим материалом; Взаимопроверка в группе; Упражнения;
153.	Изображение многогранников.	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа; Устная работа; Работа с дидактическим материалом;
154.	Модели пространственных тел.	1	0	0.25	10.05.2023	Практическая работа; Работа с дидактическим материалом; Взаимопроверка в группе; Упражнения;
155.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Работа с дидактическим материалом; Взаимопроверка в группе; Упражнения;
156.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	0	0	12.05.2023	Работа с дидактическим материалом; Упражнения;
157.	Развёртки куба и параллелепипеда	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
158.	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1	16.05.2023	Практическая работа; Работа с дидактическим материалом;

						Взаимопроверка в группе; Упражнения;
159.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Работа с дидактическим материалом; Взаимопроверка в группе; Упражнения;
160.	Обобщение по теме «Объём»	1	0	1	18.05.2023	Практическая работа;
161.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	19.05.2023	Работа с дидактическим материалом; Взаимопроверка в группе; Упражнения;
162.	Контрольная работа №10 за курс 5 класса	1	0	0	22.05.2023	Итоговый контроль
163.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	23.05.2023	Работа с дидактическим материалом; Взаимопроверка в группе; Упражнения;
164.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
165.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	8	15.75		

## Лист корректировки

[illegible]

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебник «Математика» 5 класс в 2-х частях. Авторы: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов и др.  
Издательство «Мнемозина» Москва 2021 г.

Согласовано

Протокол заседания методического совета

МБОУ Садянской СОШ

им. И.И. Таранова

От 30.08.2022 года № 1

 Рогова М.

Подпись

ФИО

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 Колесниковой Т.Н.

Подпись

30.08. 20 22 год

